

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК, начальник  
воспитательно-образовательного  
отдела Центра дошкольного  
образования ЦМР РТ



О.В. Гулякова  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГАПОУ «Нижнекамский  
педагогический колледж»



Р.М. Астадурян  
2023 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

форма обучения: **очная, заочная**

квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста,**

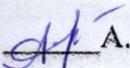
уровень подготовки: **углубленная подготовка**

Нижнекамск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО

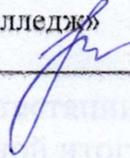
На заседании ПЦК дошкольного образования

Протокол № 4  
от «13» ноября 2023 г.

Председатель ПЦК  А.К.Аглямова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ГАПОУ  
«Нижекамский педагогический  
колледж»

 Н.С.Колчина

Составители:

1. Колчина Н.С., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
2. Сальдюкина Л.А., заведующая дошкольным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
3. Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации .....	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации .....	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	8
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию.....	8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации .....	9
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:.....	9
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	9
2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы .....	9
2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ .....	13
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	13
3.2 Информационное обеспечение ГИА.....	13
3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА .....	13
3.4. Кадровое обеспечение ГИА .....	14
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	14
5. Используемые источники.....	16
6. Приложения.....	25

## **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Критерии и подходы к государственной итоговой аттестации выпускников ориентированы на усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика выпускной квалификационной работы отвечает следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;

- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;

- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

*ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»*

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПЛ 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

*ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей*

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*ПМ.04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»*

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планирование работы с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

*ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса*

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

На государственную итоговую аттестацию отводится:

всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы - **2** недели.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид - выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 17.05.2024 г. по 13.06.2024 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 14.06.2024 по 27.06 2024 г.

### 2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

#### 2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер.

#### Тематика выпускных квалификационных работ (очная форма обучения)

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Развитие познавательного интереса к математике у старших дошкольников посредством мультимедиа	ПМ 03, ПМ 05
2	Волонтерское движение в детском саду как средство социально коммуникативного развития старших дошкольников	ПМ 02, ПМ 05
3	Цифровая лаборатория «Наураша» как средство формирования у дошкольников интереса к экспериментированию	ПМ 03, ПМ 05
4	Сюжетно - ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения старших дошкольников	ПМ 02, ПМ 05
5	Труд в природе как средство воспитания дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
6	Игровые технологии как средство формирования у дошкольников эмоционально - волевой готовности к школе	ПМ 02, ПМ 05
7	Создание «говорящей» среды как средство развития детской самостоятельности и инициативы	ПМ 02, ПМ 05
8	Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх	ПМ 02, ПМ 05
9	Конструирование из бумаги как средство формирования самостоятельности	ПМ 02, ПМ 05
10	Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх	ПМ 02, ПМ 05
11	Общеразвивающие упражнения как средство развития ловкости и гибкости у детей дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05
12	Занятия по прикладному творчеству с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития мелкой моторики	ПМ 02, ПМ 05
13	Подвижная игра как средство развития двигательного творчества у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05

14	Формирование представлений о животных посредством чтения познавательной литературы у детей старшего дошкольного возраста в детском саду	ПМ 03, ПМ 05
15	Пескография как средство формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
16	Чтение художественной литературы как средство формирования представлений о родном крае у старших дошкольников	ПМ 03, ПМ 05
17	Подвижные народные игры как средство развития ловкости и быстроты детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05
18	Ходьба как средство развития силы и выносливости детей среднего дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05
19	Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников посредством методов арт-терапии	ПМ 03, ПМ 05
20	Прогулка как условие совершенствования ходьбы и бега у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05
21	Использование моделей как средства развития культурно - гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05
22	Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
23	Метание как средство развития быстроты и силы у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01, ПМ 05
24	Танцевальные движения как средство развития координации движений детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
25	Выполнение поручений как метод развития трудовых умений у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
26	Беседы как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
27	Процесс слушания классической музыки как средство развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
28	Конструирование из природного материала как условие развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
29	Проект как метод ознакомления младших дошкольников с растениями	ПМ 03, ПМ 05
30	Правополушарное рисование как средство развития изобразительных навыков у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
31	"Робомышь" как средство познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
32	Экспериментирование как средство формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
33	Моделирование как метод ознакомления младших дошкольников с животными	ПМ 03, ПМ 05
34	Проектная деятельность как средство развития словаря детей младшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
35	Процесс слушания музыки как средство развития музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
36	Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления с профессиями детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05

37	Чтение художественной природоведческой литературы как метод ознакомления старших дошкольников с животными	ПМ 03, ПМ 05
38	Сюжетная лепка как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
39	Театрально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
40	Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма у детей 5-го года жизни	ПМ 02, ПМ 05
41	Музыкально-дидактическая игра как средство развития тембрового слуха у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
42	Аппликация как средство развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
43	Модульное оригами как средство развития конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
44	Декоративное рисование как условие развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05

**Тематика выпускных квалификационных работ**  
(заочная форма обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема выпускной квалификационной работы</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</b>
1	Сюжетно-ролевая игра как средство развития элементарных математических представлений детей средней группы	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05
2	Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
3	Влияние процессов слушания музыки на развитие музыкальности детей дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
4	Дидактическая игра как средство подготовки к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05
5	Аппликация как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
6	Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
7	Дидактические игры как средство развития пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05
8	Дидактические игры как средство развития культурно - гигиенических навыков детей раннего возраста	ПМ 02, ПМ 01, ПМ 05
9	Игровые технологии как средство обучения плаванию детей дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 01, ПМ 05
10	Предметная аппликация как средство развития творческих способностей у детей средней группы	ПМ 02, ПМ 05
11	Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении как фактор формирования музыкальной культуры старших дошкольников	ПМ 02, ПМ 05
12	Игры с предметами как средство развития речи детей раннего	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05

	возраста	
13	Наблюдение как метод ознакомления старших дошкольников с временами года	ПМ 03, ПМ 05
14	Рисование по мотивам дымковской игрушки как средство развития изобразительного творчества у детей среднего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
15	Дидактическая игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 05
16	Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05
17	Обучение пересказыванию как средство развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03, ПМ 05
18	Декоративная аппликация как средство развития чувства ритма в изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02, ПМ 05

### **Структура выпускной квалификационной работы.**

Введение.

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Опытнo-экспериментальная часть

Выводы и предложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

#### **2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.**

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

*Оборудование кабинета подготовки к итоговой аттестации:*

- рабочее место для преподавателя-руководителя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

*Оснащение кабинета защиты выпускной работы:*

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение ГИА.**

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Литература по специальности.
4. Периодические издания по специальности.

#### **3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА.**

**1.** Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**2.** Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

**3.** В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

### 3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

## 4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

*Оценка «отлично»* выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

*Оценка «хорошо»:*

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями ВКР;
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать ВКР с помощью компьютерных средств.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- допущены ошибки в оформлении работы.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- ВКР носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

## **5. Используемые источники**

*ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития*

### **Основные источники:**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2017., 3017 с.

3. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
5. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональной образование

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 48с.
- 2.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 144с.
3. Демидова В. Е., Сундукова А. Х.. Здоровый педагог - здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Цветной мир, 2013
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014.-336с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 128с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 80с.
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013 – 192 с..

Интернет-ресурсы:

<http://new.znanium.com>

*ПМ. 02.Организация различных видов деятельности и общения детей*

#### **Основные источники:**

##### **1. Учебники и учебные пособия**

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО, Академия, 2019
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 2- ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
3. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Питербург: Питер, 2017.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
5. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ.сред. проф.образования / С.А. Козлова – М.: Юрайт, 2017. –144 с.
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
7. Костылева, Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
8. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие/ И.П.Кошечкина.-М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>
9. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд.. Учебное пособие для СПО.- Юрайт, 2019.
- 10.Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина.– М.: «Академия», 2014. – 352
- 11.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству /С.В.Погодина.- 2 –е изд, М.:Издательский центр «Академия», 2017.
- 12.Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- 13.Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – 160с.
- 14.Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для. студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.-257
- 15.Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для. сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.- 245
- 16.Теория и методика игры (2-е изд.). Учебник для СПО, п.р. Кумариной Г.Ф., Юрайт, 2019.-125

**Дополнительные источники:**

1. Теория и методика музыкального воспитания:/ О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 5-е изд.,М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.

3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 344с.
4. Белякова О.В., Изотова М.А., Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.
5. Вербенц А.М., Вершинина В.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
6. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -144с
7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- ВЛАДОС, 2004.
8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.
11. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/ А.П. Панфилова.- М.: «Академия», 2009.-288 с.
12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352с.
13. Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 317 с.
14. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedpro.ru/education>
2. Электронная библиотека – <http://www.lib.ru>
3. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы – [WWW.I-U.RU](http://WWW.I-U.RU)
4. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.ior.edu.ru>
5. Проект «Открытый класс» - <http://www.jpenclass.ru/node/234008>
6. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/18>

*ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*

#### **Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая.- М.: ИНФРА-М, 2020.- 320 с.
2. Для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения /под. Ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с . ип – (Серия. Учебник для вузов)
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio->
4. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
5. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова.- Волгоград: Учитель, 2015, 232 с.
6. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
7. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова.- Волгоград: Учитель, 2015.- 185 с.
8. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с.
9. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений : 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. М.: Мозаика синтез, 2014, 2015.- 48 с.
10. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с.
11. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.
12. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: 2-3, 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
13. Складорова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Складорова.- М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
14. Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы: Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.
15. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития: учебное пособие / Н.И. Фрейлах.- М.: ИНФРА-М, 2013, 2020.- 240 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» - М., Владос, 2004
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26369>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду» - М., 1985
4. Метлина Л.С. «Математика в д/с, занятия в д/с» - М., Просвещение, 1985
5. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике» - М., 1996
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - М., 1999
7. Петрова В.А. «Занятия по развитию речи с детьми трех лет» - 1980
8. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М., Просвещение, 1983
9. Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М., Просвещение, 1992
10. Политарева Т. «Использование народных сказок в образовательном процессе» Д/В № 5 – 2009
11. Развитие речи детей дошкольного возраста под ред. Ф.А.Сохин – М., 1984
12. Репина, О.К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников//Психологическая наука и образование.- 2006, №2
13. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени» - М., Просвещение, 1991
14. Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в д/с» - М., 1993
15. Селиверстова В.И. «Логопедическая работа в специализированном детском саду» - 1987.
16. Селиверстова М.П. «Практикум по дошкольной логопедии» - М.Просвещение, 1999.
17. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников» -уч.пос. М.изд.центр Академия, 2006.
18. Формирование элементарных математических представлений / под ред. А.А.Столяр – М., 1988

#### **Интернет ресурсы:**

1. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
2. <http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
3. <http://vosпитatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"
4. <http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
5. <http://www.detisite.ru> – «Детисайт».
6. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru) Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
7. Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>
8. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

*ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации*

#### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2016.

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. – Саратов.: 2016.

3. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.

2. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации:

опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989 – 208с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

4. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.

5. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.

6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2008.

7. Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2005. – 384с.

8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: «Речь», 2007. – 336с.

9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно – методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.

**Интернет – ресурсы:**

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнал)

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsu.ru>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

*ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса*

**Основные источники:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) – М.: Просвещение 2014.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
6. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
7. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон N83 об образовании, ФГОС ДОО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
8. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

**Дополнительные источники:**

1. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ «Перспектива», 2008. – 116 с.
7. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1989
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 96 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 256 с.
11. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.

12. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.

13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н, Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008

14. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.

15. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 208 с.

16. Иванова И.Н., Васильева Т.Б. Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2007

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://vospitatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

2. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>

4. <http://vospitatel.resobr.ru/> -Журнал «Справочник старшего воспитателя»

5. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

6. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента (-ки): \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество)

Группа: № 841 / 842 / 601

Форма обучения: очная / заочная

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Тема: \_\_\_\_\_

1. Заключение о степени соответствия выполненной квалификационной  
работы \_\_\_\_\_ заданию

---

---

---

2. Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы

---

---

---

3. Отзыв о выполнении практической (методической) части выпускной  
квалификационной работы

---

---

---

4. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при  
выполнении \_\_\_\_\_ работы

---

---

---

5. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и  
готовности \_\_\_\_\_ работы \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ защите

---

---

---

---

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_/(\_\_\_\_\_)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, почетное звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Подпись/ \_\_\_\_\_/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Рецензия  
на выпускную квалификационную работу**

Группа: № 841 / 842 / 601

Форма обучения: очная / заочная

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Тема:

---

1. Актуальность темы ВКР и соответствие темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

---

---

---

2. Оценка качества выполнения каждого раздела

---

---

---

3. Научная ценность или практическая значимость работы. Оценка степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической значимости работы

---

---

---

4. Полнота используемых источников

---

---

5. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы

---

---

---

1. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

---

---

---

Рекомендуемая оценка: (\_\_\_\_\_)

Руководитель:

---

(Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, почетное звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Подпись/ \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОТОКОЛ**

**заседания государственной экзаменационной комиссии  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»**

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Группа: № 841 / 842 / 601

Форма обучения: очная / заочная

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Тема: \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Зам. председателя ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством:

В государственную аттестационную комиссию представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_\_ страницах.

Чертежи, таблицы, схемы к работе на \_\_\_\_\_ листах.

Отзыв выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Рецензия на выпускную квалификационную работу \_\_\_\_\_

После сообщения о выполненной работе в течение \_\_\_\_\_ минут студенту были заданы следующие вопросы:

Фамилия, задавшего вопрос, краткое изложение сути вопроса

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ оценкой

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ответственный секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Предметно-цикловая комиссия дошкольного образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.С. Колчина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

обучающегося 841 / 842 / 601 группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Кандалиной Анастасии Александровне

Тема ВКР: Синдром дефицита внимания и гиперактивности как фактор, влияющий на проявление коммуникативных умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе

Руководитель ВКР

Иванова М.С., преподаватель.....  
(ученая степень, звание, фамилия, инициалы)

Выдано 15.09.2022

Сдано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В выпускной квалификационной работе должно быть разработано и изложено:

### **Введение.**

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы;
- сформулировать методологический аппарат исследования;
- определить структуру работы и базу проведения исследования.

### **Теоретическая часть**

- определить сущность, понятие и значение ...
- изучить ...;
- систематизировать ...;
- определить классификационные подходы ...;
- раскрыть ...;
- рассмотреть ....

### **Эмпирическая часть**

#### **(если психолого-педагогическое обследование)**

- организация исследования и обоснование методик
- провести анализ и интерпретацию результатов
- разработать методические рекомендации по...

#### **(если экспериментальное исследование)**

- провести констатирующий эксперимент (описать проведение констатирующего эксперимента);
- описать анализ и интерпретацию полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента;
- провести формирующий эксперимент;
- провести контрольный эксперимент;
- описать анализ и интерпретацию результатов исследования.

### **Заключение**

- сформулировать выводы по теоретическим и прикладным аспектам работы, которые были получены в ходе исследования;
- оценка результатов эмпирического исследования с описанием выводов;
- сформулировать предложения по применению результатов исследовательской работы

### **Список использованных источников**

- провести библиографический поиск по теме исследования;
- оформить список использованных источников в соответствии с требованиями.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При прохождении преддипломной практики в МБОУ «СОШ № ....» надлежит собрать следующий материал:

- собрать материалы респондентов по опросному листу
- обработать материалы
- собрать материалы с помощью методики
- обработать ответы респондентов

Рекомендуемая литература:

(4-5 источников из своего источника, обязательно включите 1-2 современных источника)

Студент

\_\_\_\_\_

(подпись)

Кандалина А.А.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_

(подпись)

Иванова М.С.

Задание утверждаю

Председатель

дошкольного образования

ПЦК

\_\_\_\_\_

(подпись)

Аглямова А.К.

Пропу мерованы, пропиты  
и скреплены по/писью руково/дителя  
учреждения и печатью 21 лист (а) (об)  
*(Масдуань центр шесте)*

Директор ГАПОУ «Индустриальный  
педагогический колледж»  
*Р. М. Астаурян*  
Астаурян Р. М.  
«Индустриальный  
педагогический  
колледж»

